



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

Denominación en Inglés:

FOREIGN LANGUAGE TEACHING (METHODS AND SKILLS)

Código:

202110319

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

FILOLOGIA INGLESA

Áreas de Conocimiento:

FILOLOGIA INGLESA

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Fernando David Rubio Alcala	fernando.rubio@dfing.uhu.es	959 219 135

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Cuatrimestre 1: Martes 10-14. Miércoles 11-13 (previa cita)

Cuatrimestre 2*: Martes 10-14. Miércoles 11-13 (previa cita)

*Entre 1 feb-17 marzo: Miércoles: 11-12:30; Jueves: 13:15-14. Martes: 10-14 (previa cita)

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

LOS CONTENIDOS (CORRESPONDIENTES AL MARCO EUROPEO DE LAS LENGUAS) SE TRABAJAN DE FORMA INTEGRADA Y LA ASIGNATURA TIENE UN COMPONENTE FUNDAMENTALMENTE PRÁCTICO.

BLOQUE I

CONOCIMIENTO Y USO DE LAS ESTRUCTURAS DEL IDIOMA EN LOS NIVELES DESIGNADOS PARA CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS QUE COMPONEN ESTA MATERIA.

BLOQUE II

CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS DE FONÉTICA Y PRONUNCIACIÓN DEL INGLÉS EN LOS NIVELES DESIGNADOS PARA CADA UNA DE LAS ASIGNATURAS QUE COMPONEN ESTA MATERIA.

BLOQUE III

CONOCIMIENTO DE ASPECTOS CULTURALES RELATIVOS AL MUNDO ANGLÓFONO.

BLOQUE IV

CONOCIMIENTO DE TEXTOS LITERARIOS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS Y TÉCNICAS PARA SU ENSEÑANZA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

THIS COURSE IS ABOUT FOREIGN LANGUAGE TEACHING, INCLUDING THE METHODS AND THE DEVELOPMENT OF THE SKILLS.

THE CONTENTS (ACCORDING TO THE EUROPEAN FRAMEWORK OF LANGUAGES) ARE WORKED IN AN INTEGRATED MANNER AND THE SUBJECT HAS A FUNDAMENTALLY PRACTICAL COMPONENT.

BLOCK I

KNOWLEDGE AND USE OF LANGUAGE STRUCTURES AT THE DESIGNATED LEVELS.

BLOCK II

KNOWLEDGE OF ENGLISH PHONETICS AND PRONUNCIATION .

BLOCK III

KNOWLEDGE OF CULTURAL ASPECTS RELATED TO THE ANGLOPHONE WORLD.

BLOCK IV

KNOWLEDGE OF LITERARY TEXTS FOR CHILDREN FROM 6 TO 12 YEARS OLD AND TECHNIQUES FOR THEIR TEACHING IN THE PRIMARY EDUCATION CLASSROOM.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura es una de las que más relación tiene con el ejercicio docente para la enseñanza del inglés. Tiene los siguientes objetivos principales:

Identificar buenas prácticas docentes en la enseñanza de la lengua inglesa.

Conocer aspectos metodológicos de la enseñanza de la lengua inglesa.

Adquirir competencias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en la educación primaria.

Conseguir el nivel B2 en lengua inglesa.

2.2 Recomendaciones

La asignatura será impartida en inglés.

Se recomienda haber cursado Lengua Extranjera IV (inglés) o haber alcanzado el nivel B1+ del “Marco común Europea de Referencia para las Lenguas”: comprensión de documentos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos. Comunicación con fluidez y naturalidad sobre temas diversos, expresando su punto de vista, argumentando los pros y los contras.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al finalizar la asignatura el alumno será capaz de:

Reflexionar acerca de los principios y las concepciones sobre la lengua, la enseñanza y el aprendizaje inherentes a actividades y a prácticas educativas y conocimiento de aspectos teóricos y metodológicos e investigaciones relevantes sobre la enseñanza de una lengua extranjera a niños.

Saber diagnosticar los intereses y las necesidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos para planificar, programar e impartir un currículo de lengua extranjera abierto y flexible, de manera que satisfaga las necesidades de los aprendices y las exigencias de los diseños curriculares de la comunidad autónoma, de España y del Marco de Referencia Europeo.

Desarrollar competencia para poder recibir las clases y realizar la tareas en la lengua extranjera.

Saber desarrollar en los alumnos su competencia comunicativa ofreciendo situaciones de enseñanza y aprendizaje que resulten significativas y adecuadas.

Ser capaz de realizar elecciones metodológicas justificadas y creativas conforme a diversas situaciones de enseñanza/aprendizaje y saber usar el aula como contexto social para propiciar la interacción comunicativa.

Conocer y saber aplicar técnicas que motiven y generen actitudes positivas hacia el aprendizaje de

la lengua que se enseña.

Saber enseñar a aprender y desarrollar estrategias de aprendizaje que favorezcan el aprendizaje autónomo.

Saber usar las nuevas tecnologías para la información y la comunicación y saber aplicarlas a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera.

Saber reflexionar sobre la acción e investigar sobre la naturaleza de los fenómenos que ocurren en el aula.

Saber evaluar el currículo del que se aplica, la actuación profesional y el rendimiento del alumnado mediante técnicas variadas de evaluación y autoevaluación que informen sobre el desarrollo de los principios, procedimientos y actitudes que se han desarrollado.

Comprender situaciones habituales de comunicación emitidas de forma oral y escrita, tanto las ideas generales como los detalles específicos.

Expresarse oralmente de forma correcta y apropiada en situaciones habituales de comunicación.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

E11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

E13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

E15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

E16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

E17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

E2: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

E30: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

E41: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

E43: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

E45: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

E49: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

E56: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

E57: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

E59: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

E6: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

E60: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

E62: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

E73: Capacidad para ajustar el currículum a las características individuales del alumnado.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G1: Aprender a aprender.

G9: Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.

G14: Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.

G15: Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.

G16: Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.

G2: Resolver problemas de forma efectiva.

G3: Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.

G4: Trabajar de forma autónoma con iniciativa.

G5: Trabajar de forma colaborativa.

G10: Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informativas (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (presentación oral, sesión magistral...).
- Actividades docentes no presenciales (análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones Académicas Teóricas.
- Sesiones Académicas Prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajo en grupo/Aprendizaje colaborativo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Los apartados teórico-prácticos están tan íntimamente ligados que no puede hablarse en todo momento de clases teóricas o clases prácticas. Habrá un número de horas dedicadas a discutir los conceptos teóricos presentados por el profesor y a realizar ejercicios (prácticas de clase) para practicar y afianzar esos conceptos. No obstante, las sesiones en los grupos reducidos se dedicarán para realizar supuestos prácticos y para preparar otros aspectos prácticos. Como cada jornada incluye dos sesiones, normalmente la primera será más de carácter teórico y la segunda más de carácter práctico.

Esta asignatura trata contenidos teóricos que son extrapolables a la práctica. Por tanto, el debate y la exposición de los temas fomentarán la participación del alumnado y desarrollarán el juicio crítico sobre los temas didácticos. Los contenidos aprendidos tendrán que ser reflejados en el examen, en el supuesto práctico y en el diario mediante reflexiones. La metodología de la asignatura incluye las siguientes fases:

1. Primera fase. Generalmente el alumno llega a clase habiendo realizado una lectura del tema. El profesor podrá llevar a cabo un breve test para comprobar que se ha realizado la lectura, de modo que los alumnos se vean motivados para ello y así puedan realizar aportaciones en el debate de los contenidos. Después, el profesor presenta el tema, exponiendo de forma sintética los objetivos, contenidos y documentos que van a ser empleados. El profesor podrá distribuir preguntas para que los alumnos indaguen ciertas cuestiones. El aprendizaje es por

tanto activo y basado en la exploración y descubrimiento. Tras cada sesión los alumnos escribirán un diario donde plasmen las cuestiones más relevantes que les hayan suscitado las clases. Los alumnos que no puedan asistir a clase realizarán el diario según los temas que aparecerán programados (aparecen en Moodle).

2. Segunda fase. Se debaten las preguntas de la sesión anterior y se exponen nuevos contenidos, incluyéndose más actividades. No asistencialmente los alumnos continúan trabajando los documentos que se indiquen de forma autónoma, haciendo una lectura crítica de los mismos y recurriendo a nuevas fuentes cuando sea conveniente.
3. Sigüientes sesiones. Se van incorporando nuevos contenidos con una metodología basada en la exposición, el debate y el trabajo grupal.
4. Última fase. El profesor recapitula y sintetiza los contenidos vistos.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1: Introducción a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa

Tema 1. Análisis de la situación y de buenas prácticas docentes

Tema 2. Métodos para la enseñanza de la lengua inglesa

BLOQUE 2: El perfil del alumno de primaria y su relación con el aprendizaje de la lengua inglesa.

Tema 3. Diferencias individuales: Factores fisiológicos, cognitivos y afectivos

BLOQUE 3: El desarrollo de las destrezas comunicativas

Tema 4. Técnicas para la enseñanza de la pronunciación (*Pronunciation*)

Tema 5. Técnicas para el desarrollo de la comprensión auditiva (*Listening*)

Tema 6. Técnicas para el desarrollo de la producción oral (*Speaking*)

Tema 7. Técnicas para la enseñanza del vocabulario

Tema 8. Técnicas para la enseñanza de la lectura (*Reading and Phonics*)

Tema 9. Técnicas para la enseñanza de la escritura (*Writing*)

Tema 10. Técnicas para la enseñanza de la gramática

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Específica (lecturas obligatorias para el examen escrito; esta lista podrá estar sujeta a cambios; todas las lecturas están disponibles en moodle o internet).

BLOQUE 1: Introducción a la enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa.

Rubio, F. D., & Martínez Lirola, M. (2012). ¿Qué pasa en España con el inglés? Análisis de los factores que inciden en el éxito del aprendizaje. *2012 TESOL-SPAIN Annual Convention*. En P. Díez *et al.*, *Plurilingualism. Promoting Co-operation between Communities, People and Nations*. Deusto Digital: Bilbao. 143-150. http://www.uhu.es/fernando_rubio; (no entra en el examen escrito).

Rubio, F. D., & Martínez Lirola, M. 2010. English as a foreign language in the EU: Preliminary analysis of the difference in proficiency levels among the member states. *European Journal of Language Policy*, 2 (1), 23-40. (no entra en el examen escrito).

Lindsay, C. & Kight, P. 2006. *Learning and Teaching English*. Oxford: OUP. Sig 37:802 LIN. Chapter 2: Teaching methods and ideas.

Richards, J.C. & Rodgers, T.S. 2001. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: CUP. Chapter 5: Total Physical Response.

BLOQUE 2: El perfil del alumno de primaria y su relación con el aprendizaje de la lengua inglesa.

Tema 3:

Rubio, F.D., Pérez-Pareces, P. y Luque Agulló, G. 2004. *Individual Characteristics of Primary School Children*. En Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

BLOQUE 3. El desarrollo de las destrezas comunicativas.

Tema 4:

Underhill, A. 1994. *Sound foundations. Guide*. Oxford: Heinemann.

Tema 5: Storytelling and drama:

<http://www.onestopenenglish.com/children/stories-and-poems/storytelling-and-drama/>

Tema 6:

[Rubio, F. D. y Schwarzer, D. \(2011\). Teaching practices in order to promote verbal interaction: Pre-service teachers reflections: A preliminary survey study *BRICS Journal of Educational Research*, 1 \(2\), 67-73.](#) Descárguela en moodle ó http://www.uhu.es/fernando_rubio

Tema 7:

Roth, G. 1998. *Teaching Very Young Children*. London: Richmond. Chapter 6: Vocabulary (pag 39-52).

Tema 8:

Antunez, B. 2002. English Language Learners and the Five Essential Components of Reading Instruction. <https://www.readingrockets.org/article/english-language-learners-and-five-essential-components-reading-instruction>

Lindsay, C. & Kight, P. 2006. *Learning and Teaching English*. Oxford: OUP. Sig 37:802 LIN. Chapter 7.

Nota: Esta lista podrá estar sujeta a cambios. Para los temas 5, 9 y 10 se utilizarán presentaciones

y otro material pertinente.

7.2 Bibliografía complementaria:

General (Todas estas obras están en la biblioteca UHU, véase la signatura: Sig)

Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP. Sig 37:800 CAM.

Celce-Murcia, M. 2001. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Heinle & Heinle. Sig 37:802 CEL.

Halliwell, S. 1992. *Teaching English in the Primary Classroom*. Essex. Longman. Sig 802.0 HAL.

Harmer, J. 2007 (4th ed.). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Longman. Sig 37:802 HAR.

Hearn, I. y Garcés, A. 2003. *Didáctica del Inglés para Primaria*. Pearson Educación/Prentice Hall. [37:802 DID did](#).

Madrid, D. y Mc Laren. (eds.). *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada, 2004. Sig 37:802 TEF.

Rubio, F.D. 2004. *La Ansiedad en el Aprendizaje de Idiomas*. Huelva: Universidad de Huelva. Sig [81'24 RUB ans](#)

Rubio, F. D. 2007. *Self-esteem and Foreign Language Learning*. Newcastle, UK: Cambridge Scholars Publishing. Sig [81'24 SEL sel](#)

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Pruebas orales y/o escritas de los contenidos de la asignatura.
- Valoración de la participación en las actividades presenciales y no presenciales establecidas.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Instrumentos de Evaluación y Calificación:

- Examen escrito: 50%
- Supuesto práctico: 50%

Criterios de calificación:

Para aprobar la asignatura hay que obtener como mínimo un 50% en el examen escrito y en el supuesto práctico, respectivamente. El diario debe haberse entregado en la fecha indicada.

SUPUESTO PRÁCTICO (50%):

Los alumnos realizarán una prueba de resolución de un caso práctico, en el que deberán analizar una situación y/o diseñar una propuesta metodológica. La calificación escrita será un 47'5% (de 50%), y el restante 2'5% se sumará tras la lectura oral del supuesto práctico.

Para aprobar el caso práctico los alumnos deberán obtener como mínimo una puntuación del 25% (del 50%). En caso de aprobar en esta convocatoria y suspender la otra parte, la nota se guardará para las próximas de la correspondiente matrícula.

Atención: La corrección lingüística, puntuación y la expresión sumarán o restarán puntuación al resultado global del examen, pudiendo ser causa de suspenso si se cometen fallos elementales. El nivel aproximado de esta asignatura es B2. Se restará puntuación por cuestiones de formato (no dejar márgenes, letra ilegible, etc.).

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- Exponer por escrito en el supuesto práctico dichos contenidos y juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Saber estructurar el supuesto práctico.
- Ser competente en la corrección gramatical y uso del vocabulario pertinente.

EXAMEN ESCRITO (50%):

El examen será tipo test, proveniente de las lecturas obligatorias y otras fuentes que se citen. Para aprobar el examen escrito los alumnos deberán obtener como mínimo una puntuación del 25% (del 50%). En caso de aprobar en esta convocatoria y suspender la otra parte, la nota aprobada se guardará para las próximas de la correspondiente matrícula.

Criterios de evaluación:

- Conocer los contenidos teóricos vistos en el temario.
- Disponer de juicios críticos sobre su contribución o influencia para la enseñanza de una lengua extranjera.
- Comprender el vocabulario técnico de didáctica.

DIARIO Y PARTICIPACIÓN ACTIVA (5% extra):

Los alumnos podrán sumar un 5% adicional a la nota final obtenida; para ello realizarán un diario tras cada sesión (si en el mismo día hay dos sesiones se realizará solo un diario sobre ambas), en el que se incluirán brevemente, en unos ocho renglones, las principales reflexiones o cuestiones más relevantes que les haya suscitado cada sesión. El diario se realizará sólo en moodle. También se valorará participar activamente; para ello los alumnos deberán haber realizado las lecturas que se indiquen antes de la clase, de manera que puedan participar con criterio en los debates. El profesor podrá realizar breves tests para comprobar que se han llevado a cabo las lecturas. Se valorará una actitud positiva y participativa. Se pasará lista para comprobar el interés, mediante la asistencia a clase. No se valorará la participación activa a los alumnos que falten más de un 20% injustificadamente ni la de aquellos que asistan pero no colaboren a menos que el profesor lo requiera.

Los alumnos no presenciales deberán realizar el diario en la misma fecha que el alumnado presencial, es decir, durante el periodo de clases, incluyendo sus opiniones sobre las lecturas siguiendo el cronograma (que estará disponible en moodle), y podrán sumar esta puntuación mediante el contacto activo. Una vez acabada la fecha límite de entrega del diario no se podrá entregar, quedando este 5% extra sin cubrir en cualquiera de las convocatorias siguientes.

El 5% extra se sumará a la nota de cualquiera de las partes que el alumno desee, examen escrito o supuesto práctico.

Criterios de evaluación:

- Realizar las lecturas previas a clase.
- Tener el diario completo.
- Participar activamente en los debates.
- Mostrar actitud de interés y de esfuerzo, tanto en la asistencia presencial como virtual.

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Los alumnos que se acojan a esta convocatoria seguirán las instrucciones de la convocatoria I. La evaluación incluirá el examen teórico tipo test y el supuesto práctico.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Los alumnos que se acojan a esta convocatoria seguirán las instrucciones de la convocatoria I. La evaluación incluirá el examen teórico tipo test y el supuesto práctico.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, que podrá realizarse en la convocatoria II ó III. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante tendrá que notificarlo por correo electrónico al profesor de la asignatura al menos 15 días antes de la fecha fijada para el examen escrito. En dicha fecha se realizará el examen escrito y el supuesto práctico (junto con la lectura del mismo).

En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, que podrá realizarse en la convocatoria II ó III. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante tendrá que notificarlo por correo electrónico al profesor de la asignatura al menos 15 días antes de la fecha fijada para el examen escrito. En dicha fecha se realizará el examen escrito y el supuesto práctico (junto con la lectura del mismo).

En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, que podrá realizarse en la convocatoria II ó III. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante tendrá que notificarlo por correo electrónico al profesor de la asignatura al menos 15 días antes de la fecha fijada para el examen escrito. En dicha fecha se realizará el examen escrito y el supuesto práctico (junto con la lectura del mismo).

En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final, que podrá realizarse en la convocatoria II ó III. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante tendrá que notificarlo por correo electrónico al profesor de la asignatura al menos 15 días antes de la fecha fijada para el examen escrito. En dicha fecha se realizará el examen escrito y el supuesto práctico (junto con la lectura del mismo).

En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	8	2	0	0	0		1
06-02-2023	8	2	0	0	0		1,2
13-02-2023	8	3	0	0	0		2,3
20-02-2023	8	4	0	0	0		3
27-02-2023	0	0	0	0	0		3
06-03-2023	4	2	0	0	0		3
13-03-2023	6	2	0	0	0		3
20-03-2023	3	0	0	0	0		3
27-03-2023	0	0	0	0	0	Supuesto práctico Examen teórico	
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 45 15 0 0 0